

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE LA
AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO
LICEO CARDENAL CARO**

1. FUNDAMENTO

La época contemporánea ha desarrollado la tecnología y ha permitido que exista hoy la globalización, pero también la deshumanización del hombre. Esto último, debido a que el hombre vive en comunidad, sin embargo, está inmediatamente solo, participando de un mundo vacío de experiencia espiritual, frío, calculador que vende productos y más aún vende vidas humanas. No existe en estos tiempos la palabra virtud como basamento en la vida humana, más bien, hay mezquindad y un marcado relativismo moral presente en el día a día. Esto es lo que nuestros jóvenes deben enfrentar; por lo tanto, se les debe mostrar un camino alternativo para alejarlos o, mejor dicho, protegerlos de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, violencia, abuso, etc.

Es por ello que el Liceo Cardenal Caro contempla en su **Proyecto Educativo** la formación Humana y católica de los jóvenes como cimiento para la realización de una vida sana en el Amor. Por esta razón, se ha preocupado de dar vida a un Programa que desde la mirada católica abarque la formación moral – ética, personal, el autoconocimiento, la afectividad, la sexualidad y el género. Este Programa se basa en un pilar antropológico que considera a la Persona Humana como una entidad conformada por cuerpo y espíritu; ambos interrelacionados complementando un todo que caracteriza a cada ser humano.

Como colegio de Iglesia estamos llamados a evangelizar educando, es decir a entregar la palabra de Dios en cada instancia educativa. En esta tarea participa todos los miembros de la comunidad educativa, quienes tienen el deber de acoger, escuchar y procurar el bienestar de niños y jóvenes.

El objetivo general del programa es **“Ayudar a niños y a adolescentes a conocer y profundizar en el sentido y significado de la sexualidad humana, desde el conocimiento de su ser personal y la necesaria integración de su sexualidad al servicio del amor”** Para la realización de este gran objetivo, el liceo necesita de la colaboración de cada familia. Como dice Juan Pablo II en la encíclica “Familiaris Consortio”... ***“La Familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer, de los padres y de***

los hijos, de los parientes...sin el amor, la familia no puede vivir, crecer y perfeccionarse.”

La Familia como primera entidad educativa creada por amor, para el amor, la comunión y el respeto; hoy está en una crisis de carácter moral. Por lo tanto, debe ser sujeto de estudio al momento de implementar el Programa de Afectividad, Sexualidad y Género, ya que la Familia se ha olvidado de la gran misión que Dios le ha entregado: “el ejercicio responsable de la Paternidad en la transmisión de virtudes que conformen a la Persona Humana”

2. OBJETIVOS

- A) Formación integral de la persona humana en su dimensión espiritual y corporal. Esta última al servicio del amor y la procreación, reconociendo el valor antropológico que posee la Persona Humana.
- B) Desarrollar una vida sana Afectiva y Sexual.
- C) Reducir progresivamente la tasa de embarazo en los adolescentes a través del conocimiento de sus emociones.
- D) Autodescubrir e internalizar los valores de la fertilidad humana.

3. ANTECEDENTES

Es necesario recordar que ya con el Gobierno de Eduardo Frei Montalva, en los 60', se dio inicio al programa Vida Familiar y Educación Sexual que buscó incorporar la educación sexual en los colegios públicos, actividad que fue continuada bajo el gobierno de Salvador Allende. Sin embargo, este programa se vio interrumpido. Desde el año 1993 en Chile hay una Política de Educación en Sexualidad del Ministerio de Educación. En su momento esta política pública fue ampliamente publicitada y se esperaba que tuviese consecuencias en los comportamientos de los/as alumnos en relación al cuidado de su cuerpo, el de sus pares y parejas, a su vida afectiva, a los comportamientos sexuales, y a la salud

sexual y reproductiva. Ya el año 1992, como un antecedente, se había dado a conocer la Circular 227 que instruyó sobre la asistencia a clases en calidad de alumnas regular de niñas y adolescente que asumen responsabilidades de maternidad. **“En los últimos años ha crecido la proporción de madres adolescentes, y una altísima proporción de éstas son solteras. Se ha incrementado la proporción de padres adolescentes de hijos de madres también adolescentes con las consecuencias ampliamente reconocidas de que los embarazos e hijos en la adolescencia están especialmente asociados a las condiciones de pobreza e implican, en muchos casos, un quiebre en los proyectos de vida de las jóvenes y de los varones que asumen su paternidad, con profundos efectos en sus familias y en sus vidas juvenil y adulta” (Olavarría y Madrid 2005).**

El Liceo Cardenal Caro, comprometido con su labor cristiana-formadora ha elaborado este programa que se sustenta en los valores de la Familia como núcleo integrador. Este trabajo tuvo sus primeros pasos en el año 2010 al recibir capacitación en esta materia por parte de FUNDESA (Fundación Desarrollo San Bernardo), la cual además asesoró el trabajo a realizar, preparó material para ser desarrollo con alumnos desde Pre-Kinder hasta Cuarto medio, según edades, intereses y etapas de desarrollo. Dicha Fundación es sostenida por el Obispado de San Bernardo, siendo así constantemente observada por la figura del Obispo don Juan Ignacio González.

UNIDADES DE TRABAJO POR NIVELES

Nivel: Pre -kinder- kinder

Objetivo General: Desarrollar una actitud de autovaloración positiva reconociendo en sí mismo y en los demás la imagen de Dios.

Área Autoconocimiento	Contenidos	Conceptos tratados en las unidades	Aprendizajes Esperados	Recursos	Horas destinadas Fecha	Estrategias evaluativas
<p>Objetivo:</p> <p>Descubrir en la persona su constitución corpórea y emocional.</p>	<p>Características físicas y emocionales de la persona: ¿Quién soy y cómo soy?</p> <p>Identidad sexual.</p>	<p><i>Autoimagen y autoconfianza</i></p> <p><i>Concepto de masculino o femenino</i></p>	<p>Identifican las características físicas y emocionales de la persona considerando una buena autoimagen.</p> <p>Aprecian las diferencias individuales que los caracterizan y los hacen únicos en el quehacer cotidiano.</p>	<p>Guías de trabajo</p>	<p>Marzo abril</p>	<p>Lista de cotejo. Registro de participación de los alumnos.</p>
<p><i>Sociabilidad y relaciones interpersonales</i></p> <p>Objetivo: Propiciar la interrelación de manera activa y participativa basada en el respeto y la tolerancia en el contexto escolar.</p>	<p>El respeto y la tolerancia.</p>	<p>Respeto por el ser personal y por quienes me rodean.</p> <p>Compañerismo y amistad.</p>	<p>Se relacionan con las demás personas de forma respetuosa dentro del grupo de pares.</p> <p>Participan activamente en dinámicas de curso.</p>	<p>Guías de trabajo</p>	<p>Mayo junio</p>	

<p>Afectividad y Sexualidad.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Manifestar de manera natural y espontánea las emociones y los sentimientos que distinguen a la persona humana y que se vivencian en los distintos contextos (familiar –escolar).</p>	<p>Facultades de la persona humana.</p> <p>Las emociones.</p>	<p>Inteligencia, libertad, voluntad, Capacidad de amar</p>	<p>Reconocen las facultades de la persona y su diferenciación con los animales.</p> <p>Expresan diversas emociones a través de juegos en los diferentes contextos.</p>	<p>Guías de trabajo</p>	<p>Agosto – septiembre</p>	
<p>Inserción social.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Fomentar una buena disposición de apertura e interés hacia el entorno social más próximo: colegio, familia, comunidad.</p>	<p>Normas y límites</p> <p>Control del impulso</p>		<p>Integran y ejercitan las normas y límites en su entorno social más próximo.</p> <p>Expresan sanamente las propias emociones en el compartir diario con quienes le rodean.</p>	<p>Guías de trabajo</p>	<p>Octubre noviembre</p>	

Nivel: Primero y Segundo básico.

Objetivo General: Descubrir y valorar la persona que soy, cómo soy y cómo voy creciendo formando parte de una comunidad.

Unidades	Contenidos	Conceptos tratados en las unidades	Aprendizajes Esperados	Recursos	Horas destinadas Fecha	Estrategias evaluativas
<p>Autoconocimiento</p> <p>Objetivo:</p> <p>Reconocer el valor de ser personal en su dimensión intelectual y corpórea.</p>	<p>Características distintivas de la persona humana.</p> <p>Integración cuerpo y alma.</p>	<p>Facultades de la persona humana inteligencia, libertad, voluntad, capacidad de amar.</p> <p>Características físicas y psicológicas de la persona.</p>	<p>Descubren y valoran las características distintivas de la persona humana.</p> <p>Identifican características propias (físicas y psicológicas).</p>	<p>Guías de trabajo</p>	<p>Marzo-abril</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Registro de participación de los alumnos.</p>
<p>Sociabilidad y relaciones interpersonales</p> <p>Objetivo:</p> <p>Lograr la interrelación de manera activa, respetuosa y tolerante en los diversos contextos.</p>	<p>El respeto y la tolerancia.</p> <p>Las relaciones con quienes me rodean.</p>	<p>Las emociones y los afectos.</p>	<p>Demuestran una actitud respetuosa y tolerante con sus compañeros, amigos y con quienes le rodean.</p>	<p>Guías de trabajo</p>	<p>Mayo – junio</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p>Afectividad y Sexualidad</p> <p>Objetivo:</p> <p>Descubrir en la persona las emociones como una forma de cuidado y respeto por el cuerpo.</p>	<p>Respeto por el propio ser.</p>	<p>Higiene y Pudor</p>	<p>Demuestran una actitud respetuosa al expresar sus emociones frente a quienes le rodean.</p> <p>Manifiestan preocupación y respeto por el propio cuerpo.</p>	<p>Guías de trabajo</p>	<p>Agosto – septiembre</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Inserción social.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Demostrar una buena disposición para participar en las actividades de su entorno social más próximo.</p>	<p>El respeto.</p> <p>Control del impulso</p> <p>Normas y límites.</p>		<p>Participan en forma respetuosa y comprometida en las actividades del grupo curso y de la comunidad.</p>		<p>Octubre - noviembre</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Nivel: Tercero y Cuarto básico.

Objetivo General: Reconocer el control del impulso en las emociones como un medio para desarrollar una actitud de respeto y tolerancia frente a los demás.

Unidades	Contenidos	Conceptos tratados en las unidades	Aprendizajes Esperados	Recursos	Horas destinadas Fecha	Estrategias evaluativas
<p>Autoconocimiento</p> <p>Objetivo:</p> <p>Reconocer que la persona es una integración entre cuerpo y alma.</p>	<p>Características distintivas de la persona humana.</p> <p>Identidad sexual.</p>	<p>Facultades de la persona: inteligencia, libertad, voluntad, capacidad de amar.</p> <p>Diferencias de género masculino y femenino.</p>	<p>Descubren su ser personal y emocional.</p> <p>Reconocen diferencias de género masculino y femenino.</p>	<p>Guías de trabajo</p>	<p>Marzo-abril</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Sociabilidad y relaciones interpersonales</p> <p>Objetivo:</p> <p>Desarrollar la integración activa y respetuosa de la persona en los diferentes contextos.</p>	<p>El respeto.</p> <p>Control del impulso.</p>		<p>Participan respetuosamente en las distintas actividades de su grupo curso.</p>	<p>Guías de trabajo</p>	<p>Mayo – junio</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p>Afectividad y Sexualidad.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Reconocer en sí mismo las emociones y desarrollar un autoconocimiento de su propio cuerpo, lo que permitirá el autodomínio, el respeto y la tolerancia.</p>	<p>Identidad sexual.</p> <p>El respeto y la tolerancia.</p> <p>Las emociones y el autodomínio.</p>	<p>Masculino – femenino.</p>	<p>Identifican los roles y actividades según género: masculino – femenino.</p> <p>Valoran las emociones como forma de expresión personal y respeto por el cuerpo.</p>	<p>Guías de trabajo</p>	<p>Agosto – septiembre</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Inserción social.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Participar en forma activa en las diversas actividades con el debido respeto hacia su persona y hacia los demás.</p>	<p>El respeto</p> <p>Normas y límites</p> <p>Control del impulso.</p>		<p>Participan en las diversas actividades de su comunidad escolar.</p> <p>Acatan normas de comportamiento que promueven una convivencia armónica.</p>	<p>Guías de trabajo</p>	<p>Octubre - noviembre</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Nivel: Quinto y Sexto básico.

Objetivo General: Reconocer en la persona humana las emociones que la identifican como tal, promoviendo el autocuidado.

Unidades	Contenidos	Conceptos tratados en las unidades	Aprendizajes Esperados	Recursos	Horas destinadas Fecha	Estrategias evaluativas
<p>Autoconocimiento</p> <p>Objetivo:</p> <p>Desarrollar la capacidad para conocer su ser personal y para cultivar un autoconcepto sustentador de la estima y seguridad en sí mismo.</p>	<p>Identidad sexual</p> <p>El respeto</p> <p>La autoestima.</p>	<p>Género masculino y femenino.</p>	<p>Valoran positivamente su ser personal fortaleciendo así la confianza y seguridad en sí mismos.</p>	<p>Guías de trabajo</p>	<p>Marzo-abril</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Registro de participación e intereses de los alumnos.</p>
<p>Sociabilidad y relaciones interpersonales</p> <p>Objetivo:</p> <p>Desarrollar la integración activa y respetuosa de la persona en los diferentes contextos.</p>	<p>El respeto y tolerancia.</p> <p>Las relaciones interpersonales.</p>		<p>Reconocen las conductas y actitudes que fortalecen la convivencia escolar.</p>		<p>Mayo – junio</p>	

<p>Afectividad y Sexualidad.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Identificar las diversas emociones como expresión personal en la interacción respetuosa y tolerante con los demás.</p>	<p>El respeto por sí mismo y por los demás.</p> <p>El pudor.</p>		<p>Valoran las emociones como forma de expresión personal y respeto por el cuerpo.</p>		<p>Agosto – septiembre</p>	
<p>Inserción social.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Desarrollar las habilidades sociales que permitan una integración respetuosa en las actividades de su comunidad escolar.</p>	<p>Normas y límites.</p> <p>Control del impulso.</p>		<p>Participan de manera respetuosa en las actividades de su grupo curso y en las de su comunidad.</p>		<p>Octubre - noviembre</p>	

Nivel: Séptimo y Octavo básico

Objetivo General: Desarrollar el conocimiento de sí mismo que le permita aceptarse, valorarse y relacionarse positivamente con los demás.

Unidades	Contenidos	Conceptos tratados en las unidades	Aprendizajes Esperados	Recursos	Horas destinadas Fecha	Estrategias evaluativas
<p>Autoconocimiento</p> <p>Objetivo:</p> <p>Valorar en la persona humana su dimensión corpórea y espiritual.</p>	<p>La persona humana como ser corpóreo y espiritual.</p> <p>Características de la persona humana según género.</p>	<p>Integración cuerpo y alma</p> <p>La persona sexuada.</p> <p>Registro de las emociones.</p>	<p>Reconocen las dimensiones y los cambios evolutivos que experimenta la persona.</p>	<p>Guías de trabajo</p>	<p>Marzo-abril</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Sociabilidad y relaciones interpersonales</p> <p>Objetivo:</p> <p>Fomentar una mejor interrelación con quienes le rodean, aceptando su autonomía y libertad.</p>	<p>Comunicación dialógica.</p> <p>El respeto</p> <p>Control del impulso.</p>		<p>Se integran de manera activa, respetuosa y auténtica en el compartir con quienes le rodean.</p>		<p>Mayo – junio</p>	

<p>Afectividad y Sexualidad.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Valorar a la persona humana en su distinción genérica y su importancia como co-creador.</p>	<p>Anatomía y fisiología masculina – femenina.</p>	<p>Aparato reproductor masculino-femenino. Hormonas. Ciclo menstrual. Fertilidad.</p>	<p>Comprenden que la persona es un ser sexuado, único y complementario.</p> <p>Reconocen las características distintivas de la anatomía y fisiología masculina y femenina.</p>		<p>Agosto – septiembre</p>	
<p>Inserción social y proyecto de vida.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Identificar las expectativas respecto de su futuro, en el ámbito personal, afectivo, familiar y escolar, reconociendo que hay decisiones y actitudes de su vida actual que influirán en su proceso de desarrollo y realización personal.</p>	<p>Autoconfianza</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Concepto de proyecto de vida.</p>		<p>Formulan con interés y autonomía las decisiones que guardan relación directa con principios ético-morales que potencian a la persona.</p> <p>Desarrollan la habilidad para tomar decisiones autónomas a partir del conocimiento de sus dimensiones física, psicológica, social y espiritual.</p>		<p>Octubre - noviembre</p>	

Nivel: Primero y Segundo Medio

Objetivo General: Lograr el conocimiento de sí mismo, su aceptación y valoración para comenzar a hacer el trazado de lo que será su futuro proyecto de vida.

Unidades	Objetivos	Aprendizajes Esperados	Contenidos	FECHAS	EVALUACIÓN
<i>Autoconocimiento</i>	Integrar la imagen y concepto de sí mismo, con niveles de profundidad y personalización en la configuración de un estilo propio de ser y de actuar	Identifican las facultades de la persona. Valoran su ser personal a través de la expresión de sus emociones.	La persona Integral. Facultades: Superiores de la Persona Humana. Autoestima Aceptación (físico-psicológica).	Marzo-abril	Registro de participación de los alumnos (lista de cotejo).
<i>Sociabilidad y relaciones interpersonales</i>	Establecer relaciones interpersonales de respeto y tolerancia, basadas en la comunicación para así generar vínculos afectivos de confianza y seguridad	Valoran la convivencia social como un proceso que fortalece la autonomía y el desarrollo de la propia identidad Reconocen y comparten experiencias personales de la vida cotidiana como forma de crecimiento personal.	Comunicación dialógica. Respeto y tolerancia. La confianza.	Mayo Junio	Registro de participación de los alumnos (lista de cotejo).

<p>Afectividad y Sexualidad.</p>	<p>Integrar y consolidar la identidad sexual, expresando sentimientos, creciendo afectivamente como preparación para la vida familiar.</p>	<p>Expresan en forma ordenada las emociones que distinguen a la persona.</p> <p>Reconocen diferencias y semejanzas del ser hombre y mujer.</p> <p>Reconocen las dimensiones y los cambios evolutivos que experimenta la persona.</p>	<p>Anatomía y fisiología</p> <p>Identidad Sexual.</p> <p>El Pudor</p>		
<p>Proyecto de vida</p>	<p>Lograr que los adolescentes reconozcan la importancia de la responsabilidad considerando que su futuro depende en gran medida del esfuerzo, constancia y voluntad personal que se evidencia en el día a día</p>	<p>Identifican conductas y actitudes personales y grupales que favorecen o dificultan la toma de decisiones responsables.</p>	<p>Responsabilidad, Esfuerzo y Voluntad.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Concepto de proyecto de vida.</p>		

Nivel: Tercero y Cuarto Medio.

Objetivo General: Comprender que la sexualidad humana es la unión de una base antropológica, afectiva, espiritual y biológica, que permite el crecimiento y desarrollo integral.

Unidades	OBJETIVOS	Aprendizajes Esperados	Contenidos	Fecha	Evaluación
Autoconocimiento	Profundizar y reforzar el autoconocimiento, aceptación y autovaloración desarrollando pensamiento crítico que eviten situaciones que pongan en peligro su integridad física o psicológica en el diario vivir.	Relacionan los cambios que están experimentando a nivel físico y emocional, con la etapa del desarrollo evolutivo por la que atraviesan: la adolescencia. Diferencian diversas situaciones que constituyen una instancia de riesgo para la persona.	Etapas del desarrollo (Pubertad, adolescencia y adultez) Características emocionales y biológicas masculinas y femeninas (Anatomía masculina y femenina. Hormonas sexuales Ciclo menstrual) Conductas de riesgo: Sexo precoz, alcoholismo, drogadicción	Marzo - Abril	Registro de participación de los alumnos (lista de cotejo).
Sociabilidad y relaciones interpersonales	Desarrollar la expresión de las emociones mediante la comunicación efectiva que fomente la convivencia armónica en los diferentes contextos: familiar, escolar y social.	Comparten con sus compañeros sus expectativas para lograr una convivencia más armónica. Reconocen actitudes como el respeto, el diálogo y la comunicación como base para una sana convivencia.	Comunicación dialógica. Respeto y tolerancia. Las emociones. Sentimientos pasiones	Mayo Junio	
Afectividad y Sexualidad	Asumir conductas responsables relacionadas con su	Comprenden que el ejercicio de una sana sexualidad es componente activo de las relaciones humanas respetuosas.	Persona Sexuada. Masculino o femenino. Fertilidad y reproducción.		

	sexualidad en la toma de decisiones basada en una formación valórica, que constituirá la manifestación de una sexualidad humana sana y natural	Expresan sus expectativas e inquietudes frente a las relaciones afectivas que se presentan en esta etapa.	Embarazo adolescente. ITS. El pudor.		
Proyecto de vida	Profundizar la importancia de asumir un proyecto de vida que evidencie un crecimiento personal y responsable.	Identifican conductas y actitudes personales y grupales que favorecen o dificultan el desarrollo y crecimiento personal. Participan en actividades que promuevan el desarrollo integral de la persona (acción solidaria)	Responsabilidad Toma de decisiones. Concepto de proyecto de vida. Paternidad responsable		

